Dos Estrategias Básicas de Enseñanza-Aprendizaje

Basadas en
el constructivismo
de **Piaget**
y la taxonomía
de **Bloom**

(Sin logo)

Constructivismo de Piaget



Nuevos Cono-cimientos → se construyen a partir de → Cono-cimientos previos

El instructor → Fomenta → Ambiente que permite construir nuevos conceptos.

Estrategia 1:

1. Evaluar los conocimientos previos.
2. Conflictuar al estudiante (crisis de conocimientos previos).
3. Guíar la construcción de los nuevos conocimientos.
4. Retroalimentación constante (evaluar los nuevos conocimientos).
   La retroalimentación solo en exámenes parciales y finales, no permite adecuar los métodos a tiempo, cuando estos fallan.

[Antonio Lara Barragán, Una teoría neurocientifica del aprendizaje en ciencias. UdeG/Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (2008)]

Taxonomía de Bloom



Crear

Evaluar

Analizar

Aplicar

Comprender

Recordar

Pensamiento de orden superior

Pensamiento de orden inferior

Estrategia 2:

1. Iniciar con dinámicas y actividades que requieran pensamiento de orden inferior e ir subiendo la pirámide.
2. Usar la mayor cantidad de niveles en la pirámide.

Los 4 Estadios del desarrollo cognitivo de Piaget

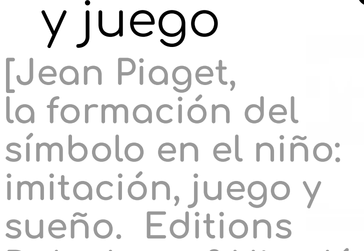
Las bases del constructivismo las planteó Piaget estudiando el aprendizaje en niños y clasificó el desarrollo intelectual en cuatro etapas.



4. **Operaciones formales**
   12 años o más



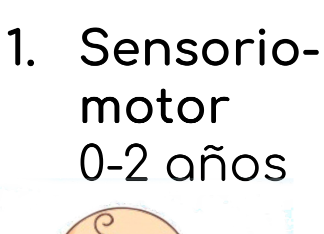
3. **Operaciones concretas**
   7-11 años



2. **Preoperacional**
   2-7 años

Imitación y juego

[Jean Piaget, la formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño. Editions Delachaux &Niestlé, S. A. (1959).]



1. **Sensorio-motor**
   0-2 años







¿Porqué el juego?

